**Planilla de LECTURA, SESIÓN N°3**

Fecha:

Inicio:

Fin:

Facilitador 1:

Facilitador 2:

Encargada/o Apoyo técnico (Jamboard):

Encargada/o Toma de Notas:

**Minuta libre:**

**Diagnóstico ¿Cuáles son los principales desafíos que enfrenta hoy el ámbito de la lectura?**

**¿Qué oportunidades existen para el próximo quinquenio?**

Área de medidas 3: Celeste Arredondo

Cambiar los términos propiciar, impulsar, etc. por asegurar, dar obligatoriedad. hacer levantamiento de información, mostrar resultados. Crear vínculos con la comunidad. Extender el libro a dónde no llegan. Creación de nuevos medios de acceso a la lectura.

Incentivos desde correos Chile u otros para que el envío de libros sea a un menor valor. Bajar el iva.

Área de medidas 5: Angela

Importante seguir implementando medidas. Incluir en todos lados los formatos multimodales. Profundizar marcos legales, seguir implementando el fomento de traducción, que sean personas de las lenguas a traducir quienes traduzcan. Homenajear es importante, pero hay que generar criterios para que no sea algo político, y que se premie más allá de los libros tradicionales. Observar la terminología con “capacidades diferentes”.

Área de medidas 1: William Romero Urzua CRBP Antofagasta

Dar continuidad a las acciones con modificaciones de cómo son entendidas, elaborar metas de avance e indicadores, para la política y para los avances regionales para poder entender la aplicación de los planes y programas. Para poder hacer correcciones y modificaciones si son necesarias. Articulación con los organismos e instituciones son fundamentales, invertir la pirámide de funcionamiento de top-down a bottom-up. Debe existir articulaciones regionales, comunales y sectoriales, teniendo metas concretas. Se necesita una orientación hacia acciones realmente concretas. Deben existir acciones de diagnóstico sostenibles y de acceso público. En capacitación de mediadores, debería ampliarse más allá de la literatura, a la ciencia, las artes, la historia, hacer mediación para estos otros ámbitos. Generar mecanismo para certificar y profesionalizar mediadores, también debe ir en acciones para dignificar el trabajo que se realiza a nivel local. Sobre las Universidades, este fomento no debe ser solo orientado hacia profesores de castellano, sino que a toda la enseñanza pedagógica, vinculando con la investigación de los distintos ámbitos. Profesionalizar el trabajo de bibliotecas

Área de medidas 2: Gabriela - Letra Libre.

Las medidas son un encuadre, se puede continuar pero con diferentes énfasis, y que se concreten las medidas. Valorar las propuestas de las diferentes organizaciones de espacios de lectura. Hacer concordancia de rol bibliotecario. La ley del libro, que garantice presupuestos para seguir desarrollando estos espacios

Área de medidas 4: Montserrat Cubillos - UDD, RM

Universidades desconectadas con el mineduc, las mismas medidas de esta área trabajan más en conjunto, falta sinergia. En formación de mediadores incorporar desde organismos fundaciones al rol de las universidades. Rol de la familia y el territorio en el fomento lector. Fortalecer la investigación y la formación de profesores que exista apoyo para mediación lectora

¿Que medidas faltan incorporar?

José Pérez - Valdivia: Vinculación efectiva entre ministerio en términos presupuestarios, para acciones de desarrollo de libros y fomento lector. Pensar en tener varias políticas regionales en vez de una política nacional. Convencer al mineduc de que las pruebas estandarizadas no sirven para medir la lectura escolar

Romy Bernal: Reconocer las realidades locales, la política pública es diferente si es en la RM o en la Araucanía, la realidades son distintas, el público es objetivo. Me falta incorporar a los actores relevantes como público objetivo: a los niños a los jóvenes, preguntarle qué es lo que quieren, aquí solo estamos opinando adultos. Los NNJ deben entregar su opinión para armar la política.

Gonzalo Oyarzún - UTEM: Incorporar alfabetización. 1 millón que no han terminado 4to básico, 5 millones que no han terminado 4to medio. Los estudios muestran un 75 % de alfabetización funcional.

Ximena Troncoso: La investigación debería tener un lugar más prioritario en la política, hablar de acciones de promoción y acciones de investigación. Además de todas las actividades, se necesita una reflexión de todas las actividades. Debiese tener presencia como ámbito, o al menos como meta.

Juan Antonio Córdova: Relevar el rol del mineduc. En chile no se comprende lo que se lee. Es necesario abordarlo desde el ámbito educativo

Verónica Rivera: Darle relevancia a la lectura en las escuelas. Hay un trabajo administrativo muy exigente para los docentes, y el trabajo pedagogico se deja de lado. Se necesita investigación y que se tomen en consideración, que se apliquen en modelos pedagógicos. Los encargados CRA deben tener condiciones de ser bibliotecologos, que la lectura sea institucional, en todas las asignaturas.

Josefina Reyes: Necesitamos diversificar la lectura, eso genera interes en los NNJ, que no es algo para sacarse una nota, sino que es un desarrollo personal, no solamente libros y novelas, libros de ciencia, poesía, etc.

Carla Bravo Bib. Regional Los Lagos: Profesionalizar a los docentes, que no utilicen las evaluaciones para integrar, eso mata el gusto por la lectura

Javiera: Firmen las iniciativas constituyentes de conocimiento y cultura, es la comisión que cuenta con el menor apoyo de iniciativas.