



¿Qué propósito/objetivo debe guiar el ámbito de la lectura en el próximo quinquenio?

# Propósito del Ámbito de Lectura PNLL 2015-2020



“Concebir la **lectura** como parte fundamental de los **derechos económicos, sociales y culturales** de las personas, considerándola factor esencial en la formación de ciudadanas y ciudadanos creativos, reflexivos, críticos y participativos y constructores de procesos democráticos.”



Modificar completamente: porque como está planteada tiene una visión utilitaria, más que al goce, disfrute, emotivos y de formación de grupos comunitarios.

**Modificar:  
el goce  
debe ser  
prioritario.**

Cambiar en parte: formación en el ámbito reflexivo, crítico y participativo es clave. La lectura converge de diversas formas e invita a mirarla de manera diferente.



¿Qué objetivos o áreas de medidas deberían guiar el ámbito de la lectura en el próximo quinquenio?

# Objetivos o áreas de Medidas del Ámbito de Lectura PNLL 2015-2020



1. Plan Nacional de Lectura
2. Bibliotecas y espacios de lectura
3. Medios y distribución en el desarrollo de la PNLL
4. Escuelas y Universidades para formar mediadores
5. Lectura y libro para integrar pueblos indígenas y personas con capacidades diferentes.



Formación de mediadoras/es: no solo en universidades, sino también es plausible desde iniciativas de personas naturales.

Variadas medidas quedan limitadas: hay que atender muchas diversidades. Hay que ser inclusivos.

Falta un actor importante: el Mineduc. Se necesita para implementar los planes de lectura y del libro. Crear una vinculación entre ambos ministerio para la implementación de las políticas.

**El MINEDUC debe participar activamente en las mesas**

**Tener un enfoque más regional en los planes y políticas,**

Las diversas diversidades deben ser parte de esto: debe existir una co-construcción.

Repensar que las escuelas y universidades son parte de un territorio: ellas realizan un apoyo en las comunidades. Deben existir redes de trabajo.

El sistema educativo debe sostener los diversos contextos: comprender bien los CRA y sus necesidades específicas.

Validar un estándar de remuneración para las personas que mantienen las bibliotecas públicas. Sin precarizar, muchas veces se subsidia desde el mismo bolsillo de trabajadores para sustentar las bibliotecas

Hay una romantización de la mediación, la idea de que todos son mediadores, pero en la realidad no es así. No todos los bibliotecarios son mediadores

La importancia de la democratización de la lectura y las bibliotecas escolares: al reforzarlas, se generan cambios en las comunidades lejanas.

Hay diversos espacios/contextos de lectura comunitaria. No en todos lados hay bibliotecas. Hay que apoyar esos espacios.

No es crear las condiciones (que depende de cada gobierno), sino debe ser garantizado como un derecho humano.

Reafirmar que no solo hay que crear las condiciones para asegurar el acceso, sino que también quede en el tiempo.

Bajar la formación de mediadoras/os a los territorios: democratización del conocimiento. Hay que aplicar esto en la política nacional.

Los avances deben asegurarse: las medidas no son suficientes, o sino quedan en letra muerta.

Alianza entre investigación científica más los conocimientos de los territorios y de las escuelas: entonces seremos capaces de alcanzar mayores niveles de lectura.

La mediación es un oficio, no una profesión, de ahí sale la formación de mediadores

## Lectura y Educación

## Diversidades

Variadas medidas quedan limitadas: hay que atender muchas diversidades. Hay que ser inclusivos.

Las diversas diversidades deben ser parte de esto: debe existir una co-construcción.

No es crear las condiciones (que depende de cada gobierno), sino debe ser garantizado como un derecho humano.

Reafirmar que no solo hay que crear las condiciones para asegurar el acceso, sino que también quede en el tiempo.

Los avances deben asegurarse: las medidas no son suficientes, o sino quedan en letra muerta.

## Asegurar Condiciones

**El MINEDUC debe participar activamente en las mesas**

Repensar que las escuelas y universidades son parte de un territorio: ellas realizan un apoyo en las comunidades. Deben existir redes de trabajo.

La importancia de la democratización de la lectura y las bibliotecas escolares: al reforzarlas, se generan cambios en las comunidades lejanas.

El sistema educativo debe sostener los diversos contextos: comprender bien los CRA y sus necesidades específicas.

Falta un actor importante: el Mineduc. Se necesita para implementar los planes de lectura y del libro. Crear una vinculación entre ambos ministerio para la implementación de las políticas.

**Tener un enfoque más regional en los planes y políticas,**

Validar un estándar de remuneración para las personas que mantienen las bibliotecas públicas. Sin precarizar, muchas veces se subsidia desde el mismo bolsillo de trabajadores para sustentar las bibliotecas

Formación de mediadoras/es: no solo en universidades, sino también es plausible desde iniciativas de personas naturales.

La mediación es un oficio, no una profesión, de ahí sale la formación de mediadores

Hay una romantización de la mediación, la idea de que todos son mediadores, pero en la realidad no es así. No todos los bibliotecarios son mediadores

Bajar la formación de mediadoras/os a los territorios: democratización del conocimiento. Hay que aplicar esto en la política nacional.

## Mediación

Hay diversos espacios/contextos de lectura comunitaria. No en todos lados hay bibliotecas. Hay que apoyar esos espacios.

Alianza entre investigación científica más los conocimientos de los territorios y de las escuelas: entonces seremos capaces de alcanzar mayores niveles de lectura.

## Espacios de Lectura

## Investigación

## Territorio

## Remuneraciones

¡MUCHAS GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN!

Los esperamos en la **tercera sesión de la Mesa del ámbito Lectura**, a realizarse en la siguiente fecha:

**Viernes 21 de enero**  
**10:00 – 12:00 hrs.**

Para dudas y sugerencias:  
[politicalibro@dii.uchile.cl](mailto:politicalibro@dii.uchile.cl)

