



Programa Bibliotecas Escolares CRA

2010-2014

Unidad de Currículum y Evaluación
Ministerio de Educación de Chile
Marzo de 2014

ANTECEDENTES

El programa de Bibliotecas Escolares CRA lleva 20 años de funcionamiento en Chile¹. Esta iniciativa ha formado parte de los esfuerzos por mejorar la calidad de la educación de las escuelas y liceos subvencionados del país. Su propósito ha sido contribuir a mejorar los aprendizajes de los estudiantes de la educación subvencionada del país y enriquecer los contextos de aprendizaje de escuelas y liceos financiados por el Estado.

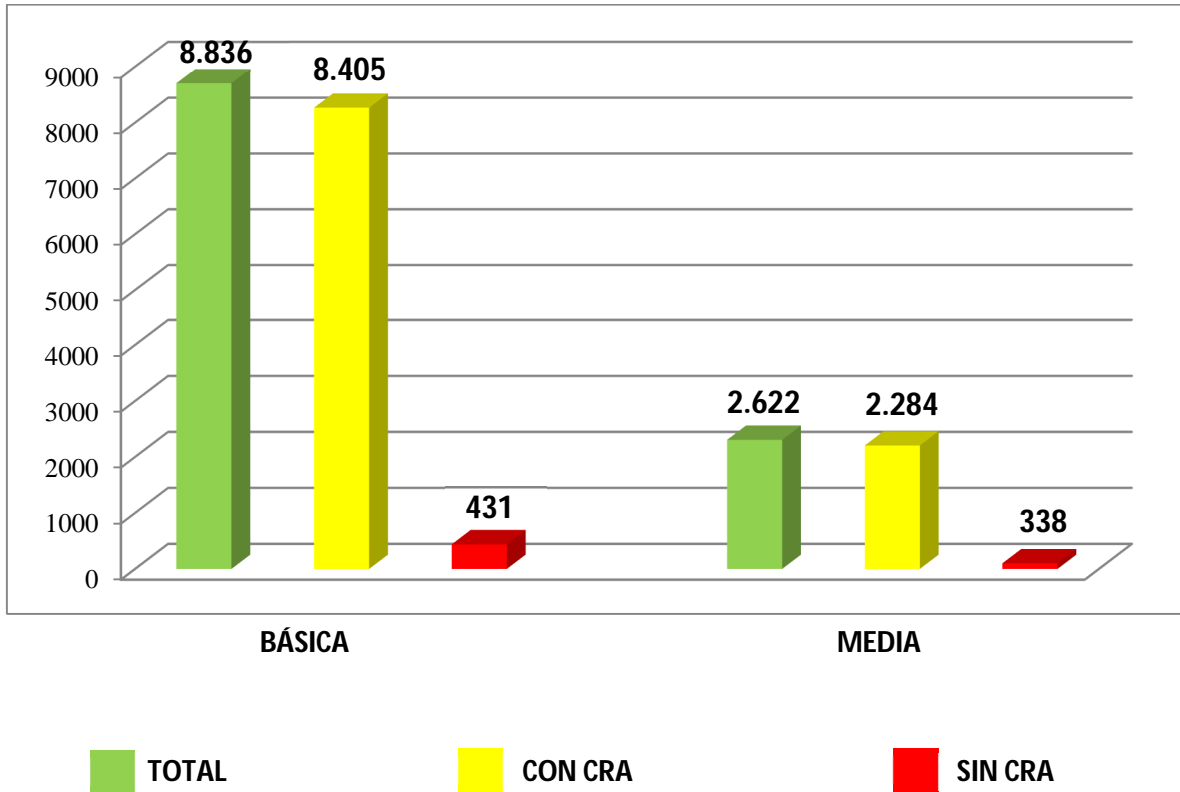
A partir del año 1993 el Ministerio de Educación en conjunto con el Banco Mundial, y como parte del proyecto de Mejoramiento de la Calidad de la Educación subvencionada (MECE), llevó a cabo la implementación de bibliotecas escolares con el nuevo enfoque que representan los Centros de Recursos para el Aprendizaje. El CRA funciona como el espacio del establecimiento que centraliza los recursos del establecimiento para el desarrollo de sus alumnos.

Entre los años 1993 y 2003 se puso el énfasis en la Enseñanza Media subvencionada. Posteriormente, el programa se orientó hacia la implementación de bibliotecas escolares para la Enseñanza Básica y la instalación de las bibliotecas CRA para los nuevos liceos creados cada año. Hasta hoy, el Programa de Bibliotecas Escolares CRA ha logrado un avance importante en cobertura, llegando actualmente a un 95% en educación básica y 87% en educación media, beneficiando a un total de 2.813.701 alumnos en todo Chile.

La colección y servicios de estos CRA van más allá de lo que significa una biblioteca tradicional, ya que cuenta con material audiovisual, publicaciones periódicas, material concreto y otros recursos interactivos que apoyan la enseñanza. Además son espacios abiertos a la comunidad escolar que cuentan con lugares acogedores, luminosos, con espacios lectores y estanterías abiertas.

¹ Actualmente el equipo CRA está conformado por 12 profesionales, de los cuales seis (6) trabajan jornada completa, cinco (5) media jornada y uno (1) tres cuartos de jornada.

COBERTURA BIBLIOTECAS ESCOLARES CRA – DICIEMBRE 2013



INSTITUCIONALIDAD DEL PROGRAMA BIBLIOTECAS ESCOLARES CRA

La institucionalización del programa ha sido una de las principales preocupaciones de la Coordinación Nacional. En este proceso se han ido dando distintos pasos para formalizar la presencia de los CRA en los establecimientos educativos y el organigrama tanto a nivel central como regional.

Estándares para bibliotecas escolares CRA

El 2010, y luego de un año de trabajo de investigación, se publicaron los **Estándares para bibliotecas escolares CRA**. El punto de partida para este trabajo fue la necesidad de contar con directrices que indiquen hacia dónde se debe avanzar en la gestión de las bibliotecas CRA. A pesar que la IFLA (International Federation of Library Associations and Institutions) cuenta con estándares para las bibliotecas escolares, desde el Ministerio de Educación se consideró necesario contar con estándares propios, ajustados a la realidad chilena.

Gracias a la publicación de los estándares, Chile se ha destacado en la región latinoamericana como el único país que cuenta con este marco teórico. En este contexto, el programa ha recibido numerosas solicitudes de colaboración de los países miembros de CERLALC que han sido atendidas con la Agencia de Cooperación Internacional (AGCI) y la Oficina de Relaciones Internacionales (ORI) del Ministerio de Educación.

Descentralización de la gestión de Bibliotecas CRA

El año 2011 se comenzó a trabajar con 42 **jefes de proyecto CRA provinciales** y el 2012 se integraron 15 **encargados regionales CRA**, reduciendo a 37 el número de encargados provinciales.

La existencia de la figura de un facilitador que vincula al nivel central del MINEDUC con las regiones ha sido clave para nuestro trabajo. A través de esta instancia se ha podido velar porque las acciones de Bibliotecas CRA sean parte de los lineamientos ministeriales y el cumplimiento de las metas anuales.

A nivel cualitativo, es importante señalar que la biblioteca CRA se ha vuelto más visible en los establecimientos y que ha adquirido mayor importancia el uso de los recursos, gracias a que ya se instaló la temática en los asesores y que conocen los estándares deseados para las bibliotecas escolares.

Incorporación de la biblioteca en Bases curriculares 2012

El tercer hito para la institucionalidad de los CRA en el sistema educativo ha sido la **incorporación de la biblioteca escolar en las Bases Curriculares de Lenguaje para Educación Básica (2012)**. En ellas se aumentaron explícitamente los objetivos relacionados con lectura. Se estableció como objetivo de primero básico aprender a leer, y se señala como un objetivo en todos los niveles el aprender a usar la biblioteca, para recreación y consulta. Esto convierte a la biblioteca en un importante núcleo dentro de los establecimientos educativos, y es un llamado a aprovechar todos sus recursos, tanto materiales como humanos. Asimismo, los programas de las otras asignaturas contienen numerosas actividades que implican la lectura para informarse acerca de los temas tratados y bibliografía según la edad de los estudiantes con listados de libros que se pueden encontrar en las Bibliotecas CRA.

Presencia en la Agencia de Calidad de la Educación

Uno de los hitos más recientes e importantes para el programa Bibliotecas Escolares CRA ha sido su incorporación en los *Estándares de Gestión de Recursos Educativos* de la **Agencia de Calidad de Educación**. El estándar específico es "El establecimiento cuenta con una biblioteca escolar CRA para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y fomentar el hábito lector". Los indicadores para el estándar están referidos a: Espacio, Personal – horario, Colección – automatización y Programa de fomento lector. En la práctica, esto significa que los profesionales de la Agencia que visitarán a los establecimientos educativos tendrán a los CRA dentro de los elementos a considerar en la evaluación.

ESTUDIOS

Durante el año 2011 se llevó al cabo la primera **Encuesta Censal de Bibliotecas CRA** del país. Su objetivo fue obtener información sobre el funcionamiento de las bibliotecas escolares en Chile, considerando los establecimientos educacionales, de educación básica y media, municipales y particulares subvencionados del país.

Para esto se llevó a cabo una encuesta en línea entre abril y junio de 2011, logrando una tasa de respuesta del 80%, esto es, 7.269 establecimientos del universo objetivo. Los resultados de este levantamiento de información pudieron revelar los nudos críticos del programa y la definición de líneas estratégicas asociadas a ellos.

Durante el año 2012 se realizó un **estudio exploratorio de préstamos**, a cargo del Departamento de Estudios del Mineduc (Análisis de uso recursos CRA. Lectores, recursos y estadísticas). Para ello se contó con la información entregada por establecimientos usuarios de Abies 2.0. y se buscaron las principales estadísticas de uso de recursos y características de lectores.

Ese mismo año el componente Bibliotecas CRA implementó un sistema de levantamiento de información sobre funcionamiento de las bibliotecas escolares, mediante una aplicación bimestral de encuestas en línea a los establecimientos subvencionados del país, en los niveles de enseñanza básica y media. Las encuestas fueron temáticas, en cada una de ellas se abordó una de las cinco dimensiones que, en su conjunto, permiten una aproximación al funcionamiento de las bibliotecas. Las dimensiones consultadas fueron espacio, personal, colección, fomento lector y gestión pedagógica y gestión administrativa.

Adicionalmente, a partir de la tercera encuesta (y en las sucesivas) se incorporó la pregunta sobre existencia de registro de préstamos de la biblioteca y cantidad de préstamos a los estudiantes (durante el transcurso del último mes).

PLAN DE MEJORAMIENTO DE USO CRA

A partir del año 2010 se comenzó a implementar un plan de mejoramiento de uso de los recursos entregados a las escuelas y liceos del país.

Para esto, se comenzó con un diagnóstico del uso de los recursos, a través del indicador de préstamos por alumno y docentes. De acuerdo a la información obtenida en la Encuesta Censal 2011, el número de préstamo promedio anual por estudiante fue de 14,66 libros para enseñanza básica y 3,79 para enseñanza media. En el caso de los docentes el préstamo promedio anual por docente fue de 27,51 libros para enseñanza básica y 10,87 para enseñanza media. Estos datos se han visto confirmados con las consultas realizadas por el CRA (en 2012 a través de las encuestas bimestrales y en 2013 a través de los reportes mensuales), dando un promedio de préstamo anual por alumnos de 6 libros al año.

A partir de esta información y de los objetivos del programa, se iniciaron una serie de acciones orientadas a mejorar el uso de los recursos:

a) **Aumento de libros en las colecciones CRA**

Al año 2009 el índice de libros por estudiante era de 1.6 en básica y 1.5 en media. A fines del año 2013 el índice promedio de libros por estudiantes en Chile es de 4,2 (3,892 para básica y 4,885 para media). Este importante aumento se logró gracias al proceso de actualización de las colecciones durante los años 2011 y 2012, acercándonos al estándar nacional que contempla 6 libros por estudiante.

N° Libros / recursos entregados				
	2010	2011	2012	2013
CRA Básica	1.388.699	2.334.733	482.430	97.999
CRA Media	165.177	561.933	2.088.400	39.434

Para lograr conformar una colección de calidad, coherente con las necesidades de los estudiantes y los requerimientos del currículo, el equipo CRA realiza un proceso de evaluación y selección de recursos de aprendizaje. A lo largo de todo el año se reciben los recursos enviados por los proveedores para integrar este proceso. Aquellos evaluados positivamente entran en el proceso de licitación para su compra, incorporando los criterios económicos.

Durante el período 2010-2013 se evaluaron 7.666 recursos (impresos, concretos, audiovisuales y digitales), repartidos anualmente de la siguiente manera:

Recursos evaluados	
2010	2.216
2011	1.601
2012	1.589
2013	2.260

Otra de las acciones dirigidas a este aumento de la colección fue la puesta en marcha del proyecto **Mis lecturas diarias**. Este consistió en la entrega de una antología literaria o informativa para cada estudiante de 2° básico a IV° medio, con la finalidad que se utilicen diariamente en la sala de clases, a través de distintas modalidades de lectura. La entrega de los recursos fue por etapas: el 2011 se entregó a los alumnos de 2° a 4° básico, el 2012 a los de 5° a 8° básico y el 2013 a enseñanza media, pasando a formar parte de la colección de la biblioteca escolar CRA.

Junto con los libros se entregaron tres guías con sugerencias pedagógicas y de manejo de la colección, para los profesores, coordinadores y encargados CRA. En total se entregaron 2.493.074 para Básica y 1.343.917 para Media.

b) **Formación**

El trabajo de formación de los coordinadores y encargados CRA se ha abarcado mediante distintas estrategias.

Plan de pasantías: desarrollar pasantías para bibliotecarios escolares es una herramienta valiosa que contribuye a la formación profesional de los equipos a cargo de las bibliotecas. Mediante jornadas interactivas, visitas a bibliotecas públicas y privadas, centros culturales, exposiciones y programas de capacitación, se generan instancias de acercamiento y participación activa con profesionales de otras bibliotecas que han desarrollado programas exitosos de fomento de la lectura. Esto les permite aprender y mejorar sus prácticas, gracias a referentes profesionales, conocimiento de nuevos estilos de trabajo, formas de organización, planificación y sistematización del trabajo dentro de la biblioteca.

Desde el año 2011 se han implementado pasantías entre bibliotecas CRA, con bibliotecas públicas y con la Fundación Había Una Vez.

	Sedes	Pasantes
Bibliotecas CRA (2011 y 2012)	51	120
Bibliotecas públicas (2011 y 2012)	30	48
FHUV (2012, 2013 y 2014)	52	202
Total	133	370

Capacitaciones en terreno: entre los años 2006 y 2012 se realizaron siete Encuentros Nacionales de Bibliotecas CRA, cuyo promedio anual de participantes fueron 700 personas.

El año 2013 se realizaron 24 **Encuentros Regionales**, donde participaron alrededor de 5.000 personas, entre los que se contaron directores, jefes de UTP, docentes, coordinadores y encargados CRA. El salto en la cantidad de capacitados en terreno es altísimo y se logró mediante el trabajo regional.

Región	N° Asistentes
XV Región	207
I Región de Tarapacá	137
II de Región de Antofagasta	113
III Región de Atacama	169
IV Región de Coquimbo	531
V Región de Valparaíso	344
Región Metropolitana	593
VI Región de O'Higgins	512
VII Región del Maule	362
VIII Región del Bío Bío	217
IX Región de la Araucanía	485
XIV Región de los Ríos	242
X Región de los Lagos	572
XI Región de Aysén	235
XII Región de Magallanes	239
Total	4.958

Cursos a distancia: la línea formación a través de cursos a distancia ha permitido llegar a una gran cantidad de docentes, coordinadores y encargados CRA. Entre los cursos podemos mencionar:

BiblioCRA: este curso es la formación básica para quienes se desempeñan como coordinadores y encargados CRA. A lo largo de cuatro módulos se entregan los contenidos para poder realizar la gestión administrativa y pedagógica de la biblioteca escolar.

Hábitos de lectura: este curso ha sido pensado para los docentes de enseñanza básica, como una forma de acercarlos a la biblioteca CRA y potenciar el uso de sus recursos. Consiste en cinco módulos donde se le entregan nociones de la biblioteca CRA, selección de recursos, animación a la lectura e investigación.

Cursos Abies: a partir del año 2011 se está entregando de manera gratuita el programa Abies 2.0, para la automatización de la gestión de la biblioteca escolar. Dado que su aplicación requiere el aprendizaje de los elementos básicos del programa, se ejecutaron dos cursos para apoyar a los coordinadores y encargados CRA.

Cursos autoinstruccionales: como una manera de apoyar permanentemente a los coordinadores y encargados CRA, se hicieron tres módulos autoinstruccionales para flexibilizar la realización de los cursos. Los temas fueron Estándares del CRA, Selección de recursos y Animación a la lectura.

	2010	2011	2012	2013
Curso BiblioCRA (b-learning)	970	534	-	-
Curso hábitos de lectura para docentes (b-learning)	1100	-	-	410
Curso Abies, ejecutado por Biblioredes (e-learning)	-	-	-	400
Curso Abies 2.0 y gestión del CRA, ejecutado por Teleduc (e-learning)	-	-	-	659
Cursos autoinstruccionales Selección, estándares y animación a la lectura	-	-	-	Selección 833
				Estándares 947
				Animación 1.076
				Total 2.856
TOTAL POR AÑO	2.070	534	-	4.325
TOTAL PERIODO	6.929			

c) Trabajo conjunto con ATP

La necesidad de llegar a mayor cantidad de establecimientos educativos y de dar coherencia a los programas ministeriales se vio reflejada en el trabajo conjunto con los ATP. Se participó en diversas instancias de formación de los asesores, dándoles a conocer los objetivos y lineamientos del CRA.

De esta manera se pudo llegar a 7.507 establecimientos asesorados al 2013, lo que corresponde aproximadamente a un 88,8% de los establecimientos con CRA. La participación de los establecimientos en los procesos CRA fue muy alta, demostrando la eficacia del trabajo conjunto entre el equipo CRA y los ATP. A modo de ejemplo mostramos tres procesos importantes para la gestión del programa Bibliotecas Escolares CRA:

- Mis lecturas diarias: la participación de los establecimientos en el proceso de selección de los títulos fue muy alto: un 69,42% en selección de MLD 2° a 4° básico (2010), un 74,60% en MLD 5° a 8° básico (2011) y un 86,83% en MLD enseñanza media (2012).
- Publicaciones periódicas: el porcentaje de establecimientos que seleccionaron publicaciones periódicas para el año 2011 fue de un 33,92%, para el año 2012 un 43,71% y para el 2013 un 46,82%.
- Actualización de colección: el porcentaje de selección en el proceso de actualización de colección CRA fue de 77,49% en establecimientos con CRA de enseñanza básica (5.419 escuelas) y 87,17% en CRA de enseñanza media (1.733 liceos).

d) Entrega de software gratuito Abies 2.0

El año 2010, mediante un Convenio de Cooperación entre el Ministerio de Educación y Ciencia de España y el Ministerio de Educación de la República de Chile, comenzó a trabajarse con el programa Abies en su versión 2.0 para su implementación en las Bibliotecas Escolares de Chile. Luego de su adaptación para nuestro país, comenzó a distribuirse de manera gratuita en los establecimientos que cuentan con biblioteca CRA a lo largo de Chile.

Desde marzo de 2011 a la fecha, Abies 2.0 es un software de gestión de la biblioteca CRA que se entrega a establecimientos educacionales con bibliotecas CRA mediante una web autenticada, completando un compromiso de uso para posteriormente descargar el software. Actualmente un 73% de los establecimientos que cuentan con CRA ha solicitado el programa.

Para apoyar en la implementación del software, se han implementado las siguientes herramientas:

1. Entrega del **Manual del Usuario Abies 2.0** (pdf)
2. Aplicación informática de un **Curso Autoinstruccional de Abies 2.0** (descargable)
3. **Mesa de ayuda abies**, mediante un mail abiescra@mineduc.cl y **apoyo telefónico**. Se han resuelto aproximadamente 5.400 consultas a la fecha.
4. Capacitación en terreno durante 2012-2013: durante este período, se realizaron **21 talleres presenciales** para aproximadamente **730 encargados CRA** en las siguientes regiones y comunas:

Región	Comuna
XV Región de Arica	Arica
V Región de Valparaíso	San Antonio
XIII Región Metropolitana	Estación Central
	Lo Prado
	Maipú
	Puente Alto
	Quinta Normal
	San Bernardo
	San Miguel
Santiago Centro	
VI Región Bernardo O'Higgins	Peralillo
VII Región del Maule	Talca
VIII Región del Bío Bío	Cañete
	Chillán
	Concepción
	Los Angeles
X Región de Los Lagos	Puerto Montt
XI Región de Aysén	Coyhaique
	Puerto Aysén
XII Región de Magallanes	Punta Arenas

Los establecimientos que lo tienen funcionando han identificado las siguientes ventajas:

- Optimización del tiempo, contiene precargada una base de datos de 3.166 recursos catalogados
- Mejoras del servicio de circulación, mayor rapidez en registro de préstamos y devoluciones
- Llevar registro centralizado que posteriormente se transformará en estadística
- Obtención de estadísticas de manera rápida
- Permite obtener una carta de "reclamación" para los usuarios atrasados

Los datos estadísticos permiten evaluar la utilización de la biblioteca, comparando periodos anteriores para conocer la evolución del CRA, con el fin de tomar decisiones importantes como son; adquisición, mobiliario, horarios, etc.

La automatización ha sido un proceso gradual, su principal problema es el tiempo que tiene que invertir el personal del CRA en actualizar el Catálogo de Abies y agregar los Lectores. Sin embargo esperamos que con el trabajo continuo de la Mesa de ayuda y los talleres presenciales podamos seguir acompañando este proceso de profesionalización de la biblioteca escolar.

e) Entrega de materiales de apoyo a coordinadores y encargados CRA

Durante el año 2013 se distribuyó a todas las escuelas y liceos con CRA la publicación **A viva voz. La lectura en voz alta**. Esta es la tercera de una serie de publicaciones destinadas al fomento de la lectura y del uso de la biblioteca CRA, luego de *Ver para leer*, que profundiza en el libro álbum, y *Leamos juntos*, el cual plantea orientaciones para fomentar la lectura en familia.

Destinado a mediadores de la lectura, especialmente a coordinadores y encargados de bibliotecas CRA y docentes, *A viva voz* indaga en la práctica de la lectura en voz alta como una poderosa herramienta para encantar a los niños y jóvenes y acercarlos al mundo de los libros. Con la colaboración de doce expertos en animación a la lectura, se logró un manual de calidad, que abarca desde aportes teóricos hasta intervenciones para realizar esta práctica.

Como parte de los materiales de apoyo a la gestión de los coordinadores y encargados CRA, se entregó un **Planificador anual CRA**. El planificador CRA es una herramienta que permite destacar y registrar, a lo largo de todo el año, las actividades diarias de la biblioteca escolar. Además incluye fechas relevantes para el trabajo en el CRA, como las fechas de nacimiento de escritores, día del libro, concursos y otros. Durante los años 2011 y 2012 se hicieron versiones digitales que se publicaron en la página web y cada biblioteca se encargó de su impresión. Este año 2014 es la primera vez que se hace en formato impreso y será distribuido a todos los establecimientos de Chile.

f) Redes

Crear y fortalecer Redes se ha convertido en una de nuestras principales misiones y desafíos durante los últimos años. Las redes de Bibliotecas Escolares CRA que hoy existen son impulsadas desde Nivel Central, y a través de Bibliotecas Públicas, Seceduc y Deprov, DAEM y también escuelas y liceos. Nuestra apuesta es a que estas crezcan, se multipliquen y se desarrollen cada vez más. Para concretarlo se han realizado:

- Siete encuentros nacionales “Creando Redes” en el norte, centro y sur de nuestro país (2006-2012).
- Alrededor de cien pasantías durante los últimos tres años, enmarcadas en el Programa de Pasantías “De Biblioteca en Biblioteca”. Estas pasantías se han realizado entre CRA y además se implementó un proyecto piloto de pasantías con Bibliotecas Públicas.
- Fortalecimiento de redes de Bibliotecas Escolares CRA a nivel comunal y regional. Existen por lo menos 34 redes de bibliotecas CRA conformadas a lo largo del país y apostamos a que cada año esta cifra se irá duplicando.
- Creación y ampliación de redes de colaboración con instituciones especializadas en BE y fomento lector: actualmente trabajamos con 40 instituciones, entre las que se cuentan fundaciones, ATE, corporaciones.

Durante los últimos años, el componente de Bibliotecas Escolares CRA ha recibido una fuerte demanda de colaboración desde instituciones internacionales tales como CERLALC, Convenio Andrés Bello (CAB), y de Ministerios de Educación de países como Bolivia, Costa Rica, Colombia, Ecuador y Uruguay.

En el caso específico de Costa Rica y Colombia, el componente Bibliotecas Escolares CRA ha otorgado asesoría técnica a los Ministerios de Educación Pública a través de convenios de colaboración con la Agencia de Cooperación Internacional (AGCI).

COMUNICACIONES Y DIFUSIÓN

El programa CRA cuenta con una **página web** (www.bibliotecas-cra.cl) que es su principal medio de comunicación con los establecimientos educativos. En ella se publican los diversos procesos que se llevan a cabo para la implementación de bibliotecas CRA y el apoyo a su gestión.

Se cuenta con un Facebook con 6.097 seguidores, un canal CRA de youtube y un emergente twitter.

Junto con esto se envía a toda la red de contactos un **Boletín bimestral** (durante el mes de marzo se publicó el número 82 dando a conocer las principales noticias relacionadas con las bibliotecas escolares y el fomento a la lectura. Además se muestran distintas experiencias de coordinadores y encargados CRA mediante entrevistas; se entregan herramientas de trabajo; y selecciones de lecturas por temas.

Durante el año 2013 se realizó una **campana masiva** para fomentar la lectura, destacar su importancia en el aprendizaje de los niños y mejorar el uso de los recursos de las bibliotecas CRA. El objetivo principal fue fomentar el uso de la lectura como una estrategia pedagógica dentro de la Biblioteca CRA y de las salas de clases de todos los establecimientos educacionales que cuentan con estas bibliotecas, a lo largo del país. Además, promover la formación de una sociedad de lectores y lectoras, en la que se valore la lectura como instrumento que permite a las personas mejorar su nivel educativo, aumentar su capital cultural, desarrollar su creatividad, sensibilidad y pensamiento crítico es una de las grandes metas del Ministerio de Educación.

La campaña buscó involucrar a estudiantes, docentes, padres y apoderados en todo este proceso, entendiendo que la comunidad educativa es un apoyo clave para que los niños adquieran el gusto por la lectura.

Se utilizaron distintos medios de comunicación, como publicidad en radios, tanto nacionales como regionales (Ejemplo: Bio Bio, Agricultura, Corazón, Pudahuel y Romántica, entre otras); y videos motivacionales para difundir en la página web del Mineduc y redes sociales. Además se elaboraron pulseras de colores con frases como "Lee y sé lo que quieras ser" o "Sálvese quien lea", para entregar como merchandising en establecimientos con bibliotecas CRA.

Junto con esto se publicó el folleto "LEER", destinado a las familias, en la idea que se distribuyera 1 ejemplar por familia de 1° Básico, 4° Básico y 7° Básico. Este folleto entrega sugerencias de lectura y de acciones prácticas que pueden realizarse con los niños y jóvenes de distintas edades.

El lanzamiento de la campaña se realizó el día 26 de agosto de 2013, contando con la presencia de la Ministra de Educación, Señora Carolina Schmidt, en la Biblioteca CRA en la Escuela Carlos Condell de la Haza, Estación Central.

PROYECCIONES Y DESAFÍOS

1. Institucionalización – Descentralización

Considerando el contexto en el que se encuentra actualmente el programa Bibliotecas Escolares CRA, se ha solicitado la contratación del servicio de una Asesoría organizacional externa. Esto permitirá contar con un diagnóstico del quehacer del equipo CRA y sus diferentes ámbitos de acción, identificando aspectos clave para llegar luego a definiciones estratégicas, la formalización de su estructura y un plan de acción. Es necesario también vincular estas con los planes operativos y el presupuesto, incluyendo indicadores de desempeño para medir logros, evaluar y tomar medidas correctivas.

Se espera que este servicio se realice durante el primer semestre.

La descentralización y empoderamiento de las regiones debe ser una de las metas del programa Bibliotecas Escolares CRA, permitiéndoles aplicar estrategias y acciones acorde a sus necesidades y características específicas. Una prueba de esto, es el éxito en la organización de los Encuentros regionales durante el año 2013 y su alta convocatoria.

El contar con una figura regional y provincial del CRA ha sido un gran avance, por lo que es necesario consolidar un organigrama efectivo, con funciones y horas de dedicación exclusiva al seguimiento y acompañamiento de las bibliotecas escolares en regiones.

Junto con esto, los sostenedores y establecimientos educativos tendrán que ir ganando autonomía en la gestión de los CRA. Por ejemplo, integrando la biblioteca escolar y sus necesidades a los programas de mejora educativa, para aprovechar los fondos de la ley SEP.

2. Cobertura – especialización

A pesar de haber llegado a una cobertura del 95% en educación básica y 87% en educación media, hay que considerar que esto incluye solamente a la educación diurna regular. Es por esto que se hace necesario incorporar otros tipos de educación, destinando parte del presupuesto de implementación a ellos. Entre los sectores a incorporar están educación de adultos y educación diferenciada.

En cuanto a los Liceos Técnicos Profesionales, aunque han recibido recursos de aprendizaje desde el CRA, se puede avanzar en la conformación de colecciones especializadas que apoyen su formación.

3. Celebración 20 años del programa

Durante este año 2014 se cumplen 20 años de funcionamiento de las Bibliotecas Escolares CRA. Para celebrarlo está programada una ceremonia a realizarse el día 23 de octubre. En ella se contará con la presencia de Fernando Savater y la especialista en Bibliotecas Escolares Inés Miret (financiada por OEI). Esperamos la asistencia de las autoridades Mineduc y de coordinadores y encargados CRA. Se aprovechará esta instancia de celebración para entregar un reconocimiento a aquellos equipos CRA que han permanecido en su cargo por 10 años o más.

4. Formación

Dentro de las líneas de acción del componente CRA, tomará especial relevancia el tema de la formación de los equipos a cargo de las bibliotecas escolares en los establecimientos. Será necesario definir una malla de formación que combine distintos niveles de profesionalización y modalidades, para facilitar el acceso a ella.

La propuesta es mantener los cursos actuales como parte de la formación básica de coordinadores y encargados, además de ir avanzando en el diseño y ejecución de diplomados en bibliotecas escolares. Se espera trabajar con las instituciones de educación superior (carreras de educación y bibliotecología) para que incluyan en su oferta la especialización en bibliotecas escolares.

5. Plan de mejoramiento de uso CRA

Es necesario continuar con el plan de mejoramiento de uso de los CRA, buscando nuevas estrategias de llegada a los establecimientos, potenciando las redes de Bibliotecas Escolares CRA a nivel comunal y regional e incentivando el aumento o renovación de recursos a través fondos SEP.

Esta línea de acción tiene relación con los nuevos roles del componente CRA y el equipo del Nivel Central, que verán disminuida su función de implementación en beneficio del rol de acompañamiento de los establecimientos educativos.

6. Proceso de selección y compra

El programa de Bibliotecas Escolares CRA evalúa y selecciona los recursos de aprendizaje que conforman las colecciones entregadas a los establecimientos. Este proceso debe ir avanzando hacia una mayor participación de las regiones, en que puedan establecerse comités locales de selección que respondan a las necesidades de sus usuarios específicos. Junto con esto habrá que evaluar el mejor sistema de compra de estos recursos, para optimizar el presupuesto asociado.

Sería interesante evaluar la incorporación de nuevas tecnologías al mundo de la biblioteca escolar, integrando pilotos de evaluación para el uso de diversos formatos de lectura.

7. Evaluaciones y estudios

Para completar el ciclo de evaluación del proyecto Mis lecturas diarias, se propone realizar, durante este año, un estudio de percepción y uso de los libros entregados en enseñanza media. Esto requerirá una coordinación con el Departamento de Estudios del Mineduc.

De igual manera, se propone comenzar con el proceso de licitación para la aplicación de la Encuesta Censal 2015. El período ideal para el trabajo de terreno es durante el primer semestre 2015, entre los meses de abril y mayo.

8. Bibliografía

Unidad de Currículum y Evaluación, Centro de Recursos para el Aprendizaje-CRA, Ministerio de Educación. (2009). *Manual para El CRA Escolar: Por una biblioteca moderna y dinámica. Enseñanza básica y media*. Santiago de Chile.

Unidad de Currículum y Evaluación, Centro de Recursos para el Aprendizaje-CRA, Ministerio de Educación. (2011). *Estándares para las Bibliotecas Escolares CRA*. Santiago de Chile.

Unidad de Currículum y Evaluación, Centro de Recursos para el Aprendizaje-CRA. (2008). *Ver para leer: acercándonos al libro álbum*. Santiago de Chile.

Unidad de Currículum y Evaluación, Centro de Recursos para el Aprendizaje-CRA, Ministerio de Educación. (2009). *Leamos juntos: orientaciones para fomentar la lectura en familia*. Santiago de Chile.

Unidad de Currículum y Evaluación, Centro de Recursos para el Aprendizaje-CRA. (2013). *A viva voz: lectura en voz alta*. Santiago de Chile.

Unidad de Currículum y Evaluación, Centro de Recursos para el Aprendizaje-CRA. ([2013]). *Leer: Apoya a tu hijo en su camino a*. [Santiago, Chile].

Unidad de Currículum y Evaluación, Centro de Recursos para el Aprendizaje-CRA, Ministerio de Educación. (2010). *Para buscar e investigar: Herramientas para el estudiante*. Santiago de Chile.

Unidad de Currículum y Evaluación, Centro de Recursos para el Aprendizaje-CRA, Ministerio de Educación. (2010). *Guía Mis lecturas diarias 2° a 4° básico: Sugerencias pedagógicas de uso y manejo de los libros*. Santiago de Chile.

Unidad de Currículum y Evaluación, Centro de Recursos para el Aprendizaje-CRA, Ministerio de Educación. (2011). *Guía Mis lecturas diarias 5° a 8° Básico: Sugerencias pedagógicas de uso y manejo de los libros*. Santiago de Chile.

- Unidad de Currículum y Evaluación, Centro de Recursos para el Aprendizaje-CRA.
Ministerio de Educación. (2012). *Guía Mis lecturas diarias I a IV Medio: Sugerencias pedagógicas de uso y manejo de los libros*. Santiago de Chile.
- Unidad de Currículum y Evaluación, Centro de Recursos para el Aprendizaje-CRA. (2011).
Programa lector: Biblio CRA Media. Lecciones para usar la Biblioteca CRA. Módulo Pre Kinder. Santiago de Chile.
- Unidad de Currículum y Evaluación, Centro de Recursos para el Aprendizaje-CRA.
Ministerio de Educación. (2011). *Programa lector: Biblio CRA Media. Lecciones para usar la Biblioteca CRA. Módulo Kinder*. Santiago de Chile.
- Unidad de Currículum y Evaluación, Centro de Recursos para el Aprendizaje-CRA.
Ministerio de Educación. (2011). *Programa lector: Biblio CRA Media. Lecciones para usar la Biblioteca CRA. Módulo 1° Básico*. Santiago de Chile.
- Unidad de Currículum y Evaluación, Centro de Recursos para el Aprendizaje-CRA.
Ministerio de Educación. (2009). *Programa lector: Biblio CRA Media. Lecciones para usar la Biblioteca CRA. Módulo 2° Básico*. Santiago de Chile.
- Unidad de Currículum y Evaluación, Centro de Recursos para el Aprendizaje-CRA.
Ministerio de Educación. (2009). *Programa lector: Biblio CRA Media. Lecciones para usar la Biblioteca CRA. Módulo 3° Básico*. Santiago de Chile.
- Unidad de Currículum y Evaluación, Centro de Recursos para el Aprendizaje-CRA.
Ministerio de Educación. (2011). *Programa lector: Biblio CRA Media. Lecciones para usar la Biblioteca CRA. Módulo 4° Básico*. Santiago de Chile.
- Unidad de Currículum y Evaluación, Centro de Recursos para el Aprendizaje-CRA.
Ministerio de Educación. (2009). *Programa lector: Biblio CRA Media. Lecciones para usar la Biblioteca CRA. Módulo 5° Básico*.
- Unidad de Currículum y Evaluación, Centro de Recursos para el Aprendizaje-CRA.
Ministerio de Educación. (2009). *Programa lector: Biblio CRA Media. Lecciones para usar la Biblioteca CRA. Módulo 6° Básico*. Santiago de Chile.
- Unidad de Currículum y Evaluación, Centro de Recursos para el Aprendizaje-CRA.
Ministerio de Educación. (2009). *Programa lector: Biblio CRA Media. Lecciones para usar la Biblioteca CRA. Módulo 7° Básico*. Santiago de Chile.

Unidad de Currículum y Evaluación, Centro de Recursos para el Aprendizaje-CRA.
Ministerio de Educación. (2009). *Programa lector: Biblio CRA Media. Lecciones para usar la Biblioteca CRA. Módulo 8° Básico*. Santiago de Chile.

Unidad de Currículum y Evaluación, Centro de Recursos para el Aprendizaje-CRA.
Ministerio de Educación. (2009). *Programa lector: Biblio CRA Media. Lecciones para usar la Biblioteca CRA. Módulo 1*. Santiago de Chile.

Unidad de Currículum y Evaluación, Centro de Recursos para el Aprendizaje-CRA.
Ministerio de Educación. (2009). *Programa lector: Biblio CRA Media. Lecciones para usar la Biblioteca CRA. Módulo 2*. Santiago de Chile.

Unidad de Currículum y Evaluación, Centro de Recursos para el Aprendizaje-CRA.
Ministerio de Educación. (2009). *Programa lector: Biblio CRA Media. Lecciones para usar la Biblioteca CRA. Módulo 3*. Santiago de Chile.

Unidad de Currículum y Evaluación, Centro de Recursos para el Aprendizaje-CRA.
Ministerio de Educación. (2009). *Programa lector: Biblio CRA Media. Lecciones para usar la Biblioteca CRA. Módulo 4*. Santiago de Chile.